

# 令和5年度 学校評価アンケート集計結果



美浜町立河和小学校

# 1 令和5年度 学校教育目標とアンケート項目との関連

## ○ 本校の教育目標

### じりつ (自立 自律)・きょうせい (共生 共成)

～自ら学び 考え 実行する河和っ子～

### 校訓 「考える子 元気な子 助け合う子」

合い言葉 「光る汗 輝く笑顔」

行動目標 「気づき・考え・実行する」

#### めざす学校像

- 分かる喜び、できた喜びが味わえる学校
- 豊かな心と健やかな体をはぐくむ学校
- 家庭・地域から信頼される学校

#### めざす児童像

- 正しく判断し、よりよく決できる考える子
- 生命を大切にし、自ら心と体を鍛える元気な子
- 自他のよさを感じ、一緒に生きようとする助け合う子

#### めざす教師像

- 研修に励み、授業力を向上させる教師
- 児童との関わりを大切にし、実践で示す教師
- 組織の一実践者として、共に高め合う教師

## ○ 経営方針

- すべての人が笑顔になる学校を目指します。

- ① すべての人が自分の可能性を拡げることができる学校を目指します。
- ② 一人一人の子どもを見つめ、個を受容し、個を大切にする学校を目指します。
- ③ すべての子どもの成長をすべての大人が支える学校を目指します。

## ○ 本年度の重点努力目標 ◎：アンケートによる検証

キーワード「自分と人を大切にする」

- ① 子どもたちが自ら学ぶ力を身に付ける授業づくり ……アンケート関連項目①②⑦⑧

- 主体的・対話的で深い学びの実現
  - ・基礎基本の定着を図る。(実態把握・個に応じた支援)
  - ・生活科、総合的な学習の時間の充実を図る。
  - ・子どもが主語の授業づくりを推進する。

- ② 子どもたちが自分を表現できる安全・安心な環境づくり ……アンケート関連項目①③④⑤⑨⑩⑫⑬

- 違いを認め合い、自分のよさを発揮できる場の実現
  - ・子どもたちの居場所づくりを支援する。
  - ・あいさつや返事、はきものそろえなど、基本的な生活習慣の定着を図る。
  - ・失敗から学ぶ集団づくりに努める。(失敗を集団が育つチャンスと捉える)

- ③ 子どもたちの成長をめざして家庭・地域・学校が連携する学校づくり ……アンケート関連項目①⑥⑨⑪⑫

- 豊かな連携を図った教育の実現
  - ・学校からの情報発信と家庭や地域からの声の積極的活用を推進する。
  - ・教職員がゆとりをもって子どもたちと関わるができる環境を工夫する。
  - ・3者(家庭・地域・学校)が子どもの様子や成長を語り合う場を設定する。

- じりつ ……自立(自分自身を高めていこうとする姿)  
…自律(自ら考え、正しく判断し、行動しようとする姿)
- きょうせい…共生(互いの存在を認め合い、大切にしていこうとする姿)  
…共成(互いに学び合い、共に向上していこうとする姿)

## 2 学校教育・家庭教育アンケート集計と分析・考察（児童・保護者）

### <調査状況>

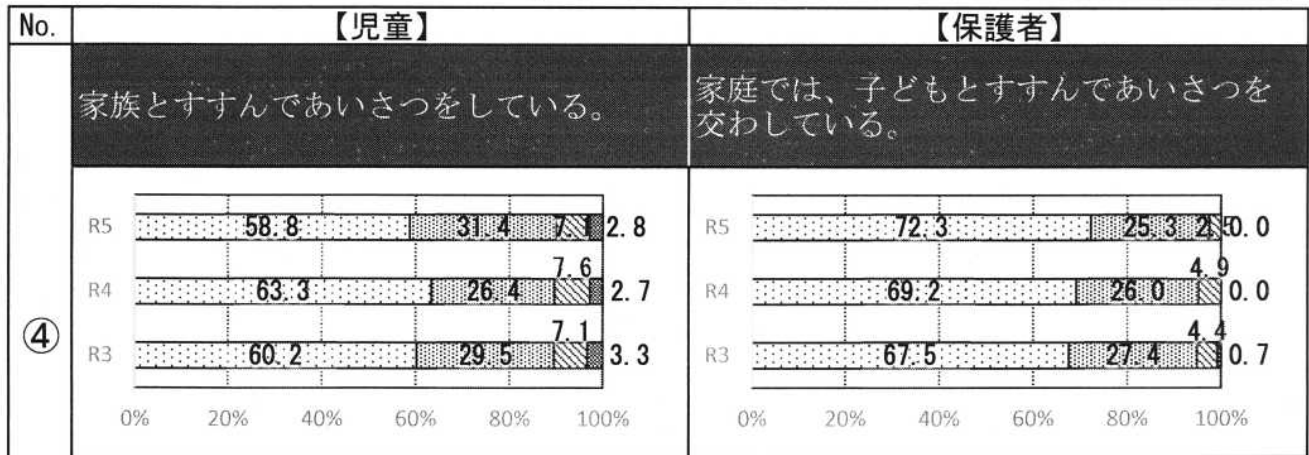
- 全児童463名対象(欠席者除く)
- 全世帯(327世帯) 回収(312世帯)



No.	【児童】	【保護者】																																																
①	学校は楽しい。	お子さんは、楽しそうに学校に通っている。																																																
	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>よくあてはまる</th><th>大きい</th><th>あまり</th><th>あてはまらない</th><th>合計</th></tr> <tr><td>R5</td><td>69.8</td><td>25.7</td><td>3.3</td><td>0.8</td><td>100.0</td></tr> <tr><td>R4</td><td>70.2</td><td>25.8</td><td>3.8</td><td>0.7</td><td>100.0</td></tr> <tr><td>R3</td><td>69.2</td><td>25.5</td><td>3.8</td><td>1.5</td><td>100.0</td></tr> </table>	Category	よくあてはまる	大きい	あまり	あてはまらない	合計	R5	69.8	25.7	3.3	0.8	100.0	R4	70.2	25.8	3.8	0.7	100.0	R3	69.2	25.5	3.8	1.5	100.0	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>よくあてはまる</th><th>大きい</th><th>あまり</th><th>あてはまらない</th><th>合計</th></tr> <tr><td>R5</td><td>50.2</td><td>44.6</td><td>4.9</td><td>60.7</td><td>100.0</td></tr> <tr><td>R4</td><td>45.8</td><td>48.4</td><td>4.9</td><td>1.0</td><td>100.0</td></tr> <tr><td>R3</td><td>50.7</td><td>44.5</td><td>4.7</td><td>0.0</td><td>100.0</td></tr> </table>	Category	よくあてはまる	大きい	あまり	あてはまらない	合計	R5	50.2	44.6	4.9	60.7	100.0	R4	45.8	48.4	4.9	1.0	100.0	R3	50.7	44.5	4.7	0.0	100.0
	Category	よくあてはまる	大きい	あまり	あてはまらない	合計																																												
R5	69.8	25.7	3.3	0.8	100.0																																													
R4	70.2	25.8	3.8	0.7	100.0																																													
R3	69.2	25.5	3.8	1.5	100.0																																													
Category	よくあてはまる	大きい	あまり	あてはまらない	合計																																													
R5	50.2	44.6	4.9	60.7	100.0																																													
R4	45.8	48.4	4.9	1.0	100.0																																													
R3	50.7	44.5	4.7	0.0	100.0																																													
<分析・考察>	90%以上の児童・保護者が良好であるとの結果であった。本年度、コロナの感染状況も変わり、学校公開日や様々な行事で学校の様子を見ていただける機会の制限もなくなった。今後も、児童の学校生活の様子が伝わるように努めていきたい。																																																	
②	毎日、家庭学習をしている。	お子さんは、家庭学習の習慣が身についている。																																																
	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>よくあてはまる</th><th>大きい</th><th>あまり</th><th>あてはまらない</th><th>合計</th></tr> <tr><td>R5</td><td>38.1</td><td>33.2</td><td>21.6</td><td>5.1</td><td>100.0</td></tr> <tr><td>R4</td><td>36.2</td><td>31.6</td><td>22.9</td><td>9.3</td><td>100.0</td></tr> <tr><td>R3</td><td>43.3</td><td>28.0</td><td>21.9</td><td>6.8</td><td>100.0</td></tr> </table>	Category	よくあてはまる	大きい	あまり	あてはまらない	合計	R5	38.1	33.2	21.6	5.1	100.0	R4	36.2	31.6	22.9	9.3	100.0	R3	43.3	28.0	21.9	6.8	100.0	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>よくあてはまる</th><th>大きい</th><th>あまり</th><th>あてはまらない</th><th>合計</th></tr> <tr><td>R5</td><td>21.4</td><td>50.4</td><td>19.8</td><td>8.4</td><td>100.0</td></tr> <tr><td>R4</td><td>18.8</td><td>50.3</td><td>26.3</td><td>4.5</td><td>100.0</td></tr> <tr><td>R3</td><td>22.3</td><td>46.7</td><td>25.2</td><td>5.8</td><td>100.0</td></tr> </table>	Category	よくあてはまる	大きい	あまり	あてはまらない	合計	R5	21.4	50.4	19.8	8.4	100.0	R4	18.8	50.3	26.3	4.5	100.0	R3	22.3	46.7	25.2	5.8	100.0
	Category	よくあてはまる	大きい	あまり	あてはまらない	合計																																												
R5	38.1	33.2	21.6	5.1	100.0																																													
R4	36.2	31.6	22.9	9.3	100.0																																													
R3	43.3	28.0	21.9	6.8	100.0																																													
Category	よくあてはまる	大きい	あまり	あてはまらない	合計																																													
R5	21.4	50.4	19.8	8.4	100.0																																													
R4	18.8	50.3	26.3	4.5	100.0																																													
R3	22.3	46.7	25.2	5.8	100.0																																													
<分析・考察>	学校では「家庭学習の適正な量や内容を見極め、個に応じた課題を設定する」など、実のある家庭学習となるように努めている。保護者の方にも趣旨を説明し理解いただきながら、今後も進めていきたい。																																																	
③	毎日、朝食を食べている。	お子さんは、毎日、朝食を食べている。																																																
	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>よくあてはまる</th><th>大きい</th><th>あまり</th><th>あてはまらない</th><th>合計</th></tr> <tr><td>R5</td><td>78.8</td><td>16.8</td><td>3.3</td><td>31.0</td><td>100.0</td></tr> <tr><td>R4</td><td>83.8</td><td>12.0</td><td>2.7</td><td>1.6</td><td>100.0</td></tr> <tr><td>R3</td><td>86.9</td><td>7.8</td><td>3.5</td><td>1.8</td><td>100.0</td></tr> </table>	Category	よくあてはまる	大きい	あまり	あてはまらない	合計	R5	78.8	16.8	3.3	31.0	100.0	R4	83.8	12.0	2.7	1.6	100.0	R3	86.9	7.8	3.5	1.8	100.0	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>よくあてはまる</th><th>大きい</th><th>あまり</th><th>あてはまらない</th><th>合計</th></tr> <tr><td>R5</td><td>84.2</td><td>10.4</td><td>60.7</td><td>100.0</td><td>100.0</td></tr> <tr><td>R4</td><td>84.4</td><td>11.4</td><td>3.9</td><td>0.3</td><td>100.0</td></tr> <tr><td>R3</td><td>83.9</td><td>10.9</td><td>3.6</td><td>1.5</td><td>100.0</td></tr> </table>	Category	よくあてはまる	大きい	あまり	あてはまらない	合計	R5	84.2	10.4	60.7	100.0	100.0	R4	84.4	11.4	3.9	0.3	100.0	R3	83.9	10.9	3.6	1.5	100.0
	Category	よくあてはまる	大きい	あまり	あてはまらない	合計																																												
R5	78.8	16.8	3.3	31.0	100.0																																													
R4	83.8	12.0	2.7	1.6	100.0																																													
R3	86.9	7.8	3.5	1.8	100.0																																													
Category	よくあてはまる	大きい	あまり	あてはまらない	合計																																													
R5	84.2	10.4	60.7	100.0	100.0																																													
R4	84.4	11.4	3.9	0.3	100.0																																													
R3	83.9	10.9	3.6	1.5	100.0																																													
<分析・考察>	94%以上の児童・保護者が良好であるとの結果だった。今後も、食育の指導や保健だより等で朝食の大切さについて発信に努めていきたい。																																																	

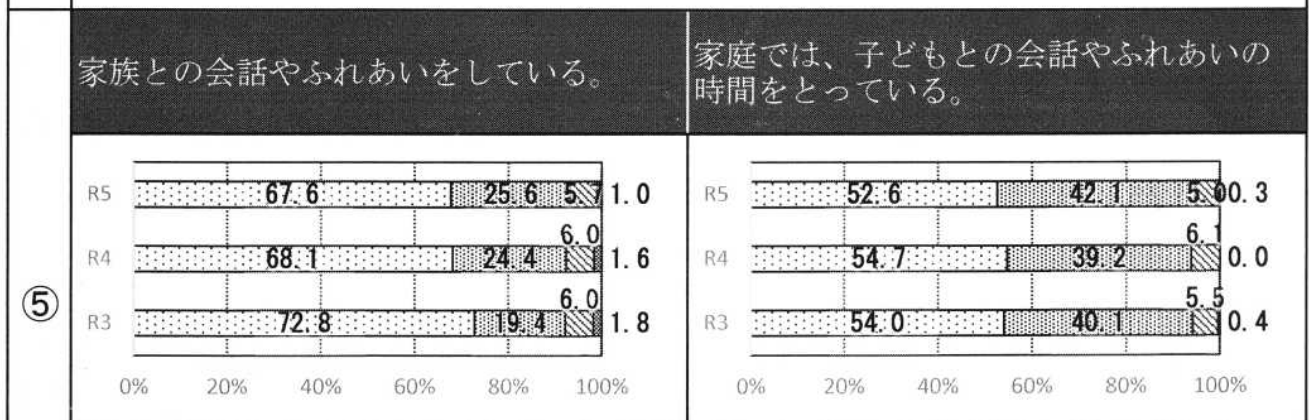
<調査状況>

- 全児童463名対象(欠席者除く)
- 全世帯(327世帯) 回収(312世帯)



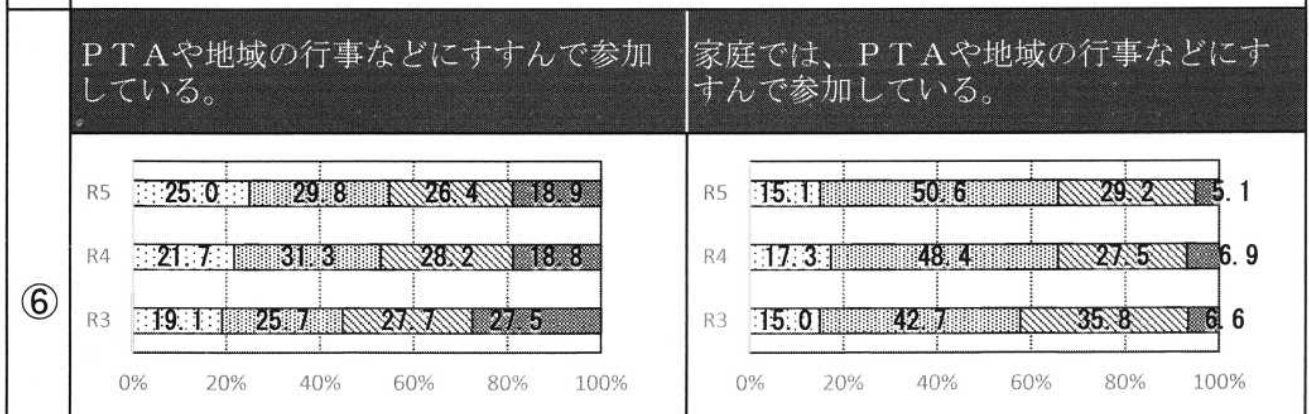
<分析・考察>

ほとんどの家庭で積極的にあいさつが交わされている。日頃から家庭で取り組んでいる（家庭での実践率94.4%：p11①参照）成果であると感じる。地域からも、小学生のあいさつがよいという声を数多く聞いている。



<分析・考察>

昨年度、一昨年度と同様、児童・保護者ともに、家族の関係が良好であると回答する割合が高かった。家庭が安心できる場所となっていることが伝わる結果である。今後も学校での児童の様子の把握に努めていきたい。



<分析・考察>

昨年度とほぼ同じ割合であった。事前の呼びかけなどを通して、自主的に参加する児童が増えたと感じる（学区主催歩け歩け大会、町防災訓練など）。今後も、参加しやすい工夫や取組を検討していきたい。

<調査状況>

- 全児童463名対象(欠席者除く)
- 全世帯(327世帯) 回収(312世帯)



No.	【児童】	【保護者】
⑦	<p>外国語の授業は、楽しい。</p>	<p>外国語の授業に満足している。 (お子さんの様子や変化を見て)</p>
	<p>&lt;分析・考察&gt;</p> <p>児童・保護者ともに良好と回答する割合が昨年度より増加した。高学年の外国語、中学年の外国語活動が必修となってから数年が経ち、英語の力が蓄積されることで、児童の意欲の高まりと保護者の理解の深まりが見られる。実際、児童の発音は年々上達している。</p>	
	<p>⑧</p> <p>学校では、授業のルールを守り、授業に集中している。</p>	
<p>&lt;分析・考察&gt;</p> <p>90%以上の児童・保護者が良好であるとの結果であった。思考を大切にした授業展開や個に応じた家庭学習を指導・支援しているが、昔と変わってきている学び方を今後も保護者に伝わるように努めていきたい。</p>		
⑨	<p>学校では、いろいろな活動に積極的に参加している。</p>	<p>学校は、心身ともに健康な子どもを育てる教育活動を進めている。</p>
	<p>&lt;分析・考察&gt;</p> <p>児童・保護者ともに良好な結果となった。様々な教育活動の場面で「自分と人を大切にしているか」と問いかけることで考えさせ気付かせることで、主体的な児童を育てる取組を継続していきたい。</p>	

<調査状況>

- 全児童463名対象(欠席者除く)
- 全世帯(327世帯) 回収(312世帯)



No.	【児童】	【保護者】																																																
⑩	学校では、そうじをしたり、教室の整理整とんをしたりしている。	学校は、施設や緑化・校内掲示などの教育環境を整備している。																																																
	<table border="1"> <tr><th>Year</th><th>よくあてはまる</th><th>だいたい</th><th>あまり</th><th>あてはまらない</th><th>Score</th></tr> <tr><td>R5</td><td>48.8</td><td>43.2</td><td>7.3</td><td>0.7</td><td>0.7</td></tr> <tr><td>R4</td><td>55.7</td><td>32.8</td><td>9.9</td><td>1.6</td><td>1.6</td></tr> <tr><td>R3</td><td>57.6</td><td>33.0</td><td>8.4</td><td>1.0</td><td>1.0</td></tr> </table>	Year	よくあてはまる	だいたい	あまり	あてはまらない	Score	R5	48.8	43.2	7.3	0.7	0.7	R4	55.7	32.8	9.9	1.6	1.6	R3	57.6	33.0	8.4	1.0	1.0	<table border="1"> <tr><th>Year</th><th>よくあてはまる</th><th>だいたい</th><th>あまり</th><th>あてはまらない</th><th>Score</th></tr> <tr><td>R5</td><td>37.9</td><td>57.8</td><td>4.3</td><td>0.0</td><td>30.0</td></tr> <tr><td>R4</td><td>34.0</td><td>61.3</td><td>4.3</td><td>0.4</td><td>0.4</td></tr> <tr><td>R3</td><td>41.8</td><td>55.5</td><td>2.7</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>	Year	よくあてはまる	だいたい	あまり	あてはまらない	Score	R5	37.9	57.8	4.3	0.0	30.0	R4	34.0	61.3	4.3	0.4	0.4	R3	41.8	55.5	2.7	0.0	0.0
	Year	よくあてはまる	だいたい	あまり	あてはまらない	Score																																												
	R5	48.8	43.2	7.3	0.7	0.7																																												
R4	55.7	32.8	9.9	1.6	1.6																																													
R3	57.6	33.0	8.4	1.0	1.0																																													
Year	よくあてはまる	だいたい	あまり	あてはまらない	Score																																													
R5	37.9	57.8	4.3	0.0	30.0																																													
R4	34.0	61.3	4.3	0.4	0.4																																													
R3	41.8	55.5	2.7	0.0	0.0																																													
<分析・考察>																																																		
<p>児童・保護者ともに良好と回答する割合は安定している。日ごとの清掃活動に一生懸命取り組む児童が多く、きれいな環境を維持することができている。一方で、樹木の剪定や除草作業などは、外部の力を借りながら定期的に環境美化に努めていきたい。</p>																																																		
⑪	学校のおたよりを読んでいる。	学校は、PTAや地域の人々へ学校や授業を公開したり、情報を発信したりしながら、教育活動を進めている。																																																
	<table border="1"> <tr><th>Year</th><th>よくあてはまる</th><th>だいたい</th><th>あまり</th><th>あてはまらない</th><th>Score</th></tr> <tr><td>R5</td><td>43.4</td><td>31.6</td><td>19.3</td><td>5.7</td><td>5.7</td></tr> <tr><td>R4</td><td>43.9</td><td>29.1</td><td>18.0</td><td>9.0</td><td>9.0</td></tr> <tr><td>R3</td><td>45.2</td><td>25.3</td><td>17.6</td><td>12.0</td><td>12.0</td></tr> </table>	Year	よくあてはまる	だいたい	あまり	あてはまらない	Score	R5	43.4	31.6	19.3	5.7	5.7	R4	43.9	29.1	18.0	9.0	9.0	R3	45.2	25.3	17.6	12.0	12.0	<table border="1"> <tr><th>Year</th><th>よくあてはまる</th><th>だいたい</th><th>あまり</th><th>あてはまらない</th><th>Score</th></tr> <tr><td>R5</td><td>40.4</td><td>52.9</td><td>6.8</td><td>0.0</td><td>30.0</td></tr> <tr><td>R4</td><td>37.8</td><td>54.2</td><td>6.4</td><td>1.7</td><td>1.7</td></tr> <tr><td>R3</td><td>49.4</td><td>48.3</td><td>2.3</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>	Year	よくあてはまる	だいたい	あまり	あてはまらない	Score	R5	40.4	52.9	6.8	0.0	30.0	R4	37.8	54.2	6.4	1.7	1.7	R3	49.4	48.3	2.3	0.0	0.0
	Year	よくあてはまる	だいたい	あまり	あてはまらない	Score																																												
	R5	43.4	31.6	19.3	5.7	5.7																																												
R4	43.9	29.1	18.0	9.0	9.0																																													
R3	45.2	25.3	17.6	12.0	12.0																																													
Year	よくあてはまる	だいたい	あまり	あてはまらない	Score																																													
R5	40.4	52.9	6.8	0.0	30.0																																													
R4	37.8	54.2	6.4	1.7	1.7																																													
R3	49.4	48.3	2.3	0.0	0.0																																													
<分析・考察>																																																		
<p>児童・保護者とも割合は昨年度とほぼ変わらなかった。93%の保護者が良と回答していることはありがたいと思う。社会の変化により、文科省も教育の大きな転換を求めている。どのように変わってきているかを機会をみつけ丁寧に説明する必要がある。</p>																																																		
⑫	先生はよく話を聴いてくれる。	学校は、お子さんのことについての相談に適切に応じている。																																																
	<table border="1"> <tr><th>Year</th><th>よくあてはまる</th><th>だいたい</th><th>あまり</th><th>あてはまらない</th><th>Score</th></tr> <tr><td>R5</td><td>71.4</td><td>20.5</td><td>6.3</td><td>1.8</td><td>1.8</td></tr> <tr><td>R4</td><td>73.0</td><td>22.4</td><td>3.7</td><td>1.0</td><td>1.0</td></tr> <tr><td>R3</td><td>73.1</td><td>20.3</td><td>5.2</td><td>1.4</td><td>1.4</td></tr> </table>	Year	よくあてはまる	だいたい	あまり	あてはまらない	Score	R5	71.4	20.5	6.3	1.8	1.8	R4	73.0	22.4	3.7	1.0	1.0	R3	73.1	20.3	5.2	1.4	1.4	<table border="1"> <tr><th>Year</th><th>よくあてはまる</th><th>だいたい</th><th>あまり</th><th>あてはまらない</th><th>Score</th></tr> <tr><td>R5</td><td>40.7</td><td>55.4</td><td>3.9</td><td>0.0</td><td>30.0</td></tr> <tr><td>R4</td><td>43.2</td><td>50.7</td><td>5.7</td><td>0.3</td><td>0.3</td></tr> <tr><td>R3</td><td>44.1</td><td>52.9</td><td>3.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>	Year	よくあてはまる	だいたい	あまり	あてはまらない	Score	R5	40.7	55.4	3.9	0.0	30.0	R4	43.2	50.7	5.7	0.3	0.3	R3	44.1	52.9	3.0	0.0	0.0
	Year	よくあてはまる	だいたい	あまり	あてはまらない	Score																																												
	R5	71.4	20.5	6.3	1.8	1.8																																												
R4	73.0	22.4	3.7	1.0	1.0																																													
R3	73.1	20.3	5.2	1.4	1.4																																													
Year	よくあてはまる	だいたい	あまり	あてはまらない	Score																																													
R5	40.7	55.4	3.9	0.0	30.0																																													
R4	43.2	50.7	5.7	0.3	0.3																																													
R3	44.1	52.9	3.0	0.0	0.0																																													
<分析・考察>																																																		
<p>良好と回答する割合は安定している。ただ、学年によっては、良好と回答する児童の割合が減っている。これからも引き続き気を引き締め、一人一人の児童を大切にして、担任とすべての児童とが良好な関係が築けるように努めていきたい。</p>																																																		

<調査状況>

- 全児童463名対象(欠席者除く)
- 全世帯(327世帯) 回収(312世帯)



No.	【児童】	【保護者】																																								
	うまくいかないことや失敗してしまうことがあっても、あきらめずにがんばろうとしている。	お子さんが、物事がうまくいかなかったり、失敗してしまったりしても、そこまでの過程を認め、次につながるような関わり方や声かけをしている。																																								
	<table border="1"> <caption>児童の回答割合 (%)</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>よくあてはまる</th> <th>だいたい</th> <th>あまり</th> <th>あてはまらない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>R5</td> <td>50.4</td> <td>33.4</td> <td>10.9</td> <td>5.3</td> </tr> <tr> <td>R4</td> <td>53.3</td> <td>33.4</td> <td>10.9</td> <td>3.3</td> </tr> <tr> <td>R3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	回答	よくあてはまる	だいたい	あまり	あてはまらない	R5	50.4	33.4	10.9	5.3	R4	53.3	33.4	10.9	3.3	R3					<table border="1"> <caption>保護者の回答割合 (%)</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>よくあてはまる</th> <th>だいたい</th> <th>あまり</th> <th>あてはまらない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>R5</td> <td>30.6</td> <td>66.0</td> <td></td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>R4</td> <td>31.0</td> <td>62.7</td> <td></td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>R3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	回答	よくあてはまる	だいたい	あまり	あてはまらない	R5	30.6	66.0		3.0	R4	31.0	62.7		5.0	R3				
回答	よくあてはまる	だいたい	あまり	あてはまらない																																						
R5	50.4	33.4	10.9	5.3																																						
R4	53.3	33.4	10.9	3.3																																						
R3																																										
回答	よくあてはまる	だいたい	あまり	あてはまらない																																						
R5	30.6	66.0		3.0																																						
R4	31.0	62.7		5.0																																						
R3																																										
	<分析・考察>																																									
	<p>昨年度と同様の割合であった。児童の良好と回答する割合は高く、間違いや失敗をしても、それを乗り越えようとする気持ちをもって取り組んでいる。また、保護者もさまざまな経験が子どもの成長につながることを信じ、子どものやる気を支えようとしていることが分かる。この気持ちを大切に、学校でもあらゆる機会に児童の頑張りを認めながら、引き続き支援していきたい。</p> <p><b>【項目追加の経緯】</b>          ここ数年のコロナ禍をはじめとして、社会、経済、環境など様々な分野において前例のない変化に直面している。そのような中で、子どもたちは多種多様な課題や予測困難な時代を生きていくために必要な資質・能力を身に付けていくことが必要である。本校では、その資質・能力の一つとして「うまくいかないことや失敗してしまうことがあっても、あきらめずにがんばる力」の育成に努めている。その成果を図るための指標として、昨年度から本項目を追加した。</p>																																									

⑬ ※ R4 から追加

### 3 保護者アンケート記述式集約（抜粋）

（ ）の数字は同様意見の数字

#### 河和小学校の教育活動や子どもたち、PTA活動のよいところ

- うめっこチェックは、とてもよい取組だと思う。自分で目標をたて、自分で気をつけて取り組んでいる。心身ともに健康な子どもを育てる教育活動ができている。（3）
- 何かあったときに、先生がすぐ連絡をくださり、相談しやすい。
- 児童一人一人に寄り添ってくれたり、家庭に寄り添っていただきながら進めてくださっているの、助かっている。
- 学校便り、学級便りなどで、学校の情報を発信していただけるので安心である。
- 田植えや芋掘りなどの体験活動がありがたい。体験を通して学ぶことがとても多くある。また、田植えや稲刈り（2年生）の様子をボランティアとして関わったり様子を見たりすることができるのもありがたい。（9）
- ペア活動で異学年との交流したり、芋掘りなどで地域の方々とつながったりと、よい活動が多くあるので続けてほしい。
- 運動会や学習発表会など、子どもの成長を感じられる機会が多くあるのがよい。
- 先生方は子どもの個性をよく見てくださり、よいところを伸ばし、自分で考えられるよう働きかけてくれていると感じる。
- 運動会では先生方が子どもと一緒に応援する姿を見て、安心した。
- 悩んでいることも素早く対応し解決してくださるのでありがたい。
- 回賞テストは、基礎・基本の定着につながり、よい取組だと思う。（4）
- 本とふれあう時間を提供してくれているのがよい。おかげで子どもたちは読書が大好きになった。
- 教育相談の時間を設けてくださっているのが、とてもよい。相談できる時間が平等にあることで、自分から言い出せないこともある子にとっては相談しやすくなる。こういう時間が大切だと思う。
- スローガンをもって教育活動をしていることで、子どもたちに「こうあってほしい」ということが具体的に伝わっている。
- 欠席をしたときに、その日の授業内容や宿題、翌日の持ち物などを担任の先生がわかりやすく伝えてくださることに感謝したい。
- 河和小学校のHP（ブログ）の更新を楽しみにしている。何をしているか具体的な7様子がわかる。子どもとの会話も広がる。（4）
- ヘルメット登校はずっと続けてほしい。（夏の時期を除く）



- 担任以外の先生の授業がいくつかあることで、多くの先生の指導のもと学習ができるの  
ありがたい。多くの目で見守られているという安心感がある。
- 行事予定を早めに教えてくれるようになり、助かっている。
- 担任の先生が、一人一人をととてもよく見てくださり、感謝している。

### 河和小学校の子どもたちのよいところ

- 河和小学校の子どもたちは、いつも元気に挨拶することができる。(5)
- 行事では、子どもたちが心を一つにして取り組んでいるのがよい。(3)
- 河和小学校の子どもたちは、素直で優しい子が多い。(3)
- 子どもから学校での出来事や先生の話がたくさん出てくるので、先生方は児童との関わりが多く、子どもも楽しく生活できているのだろうなと思い安心した。
- 学習発表会で、子どもが主体となって発表している姿を見た。机の上の学びだけではなく、主体的な学びや体験する学びの機会をつくってくださる先生方に感謝したい。
- 今年の夏休みの宿題は、目標に向かって自分で決めたことを取り組んでいた。自分で決めたことを実行する経験がこれからもできるとよい。
- 朝の歌の取組がとてもよい。子どもが歌うことが好きになるし、楽しそうに口ずさんでいる。

### 河和小学校のPTA活動のよいところ

- PTA活動に、みなさんがしっかり参加している印象をもっている。
- PTAの方々が運動会で数多くの写真を撮影してくれたのがよかった。
- PTAの活動が縮小されているのありがたい。負担軽減の点でもよいと思う。
- PTAの活動で委員さんや保護者の方が協力して活動していただき、感謝している。(3)
- PTAの方々のおかげで、とてもスムーズな運動会になっていた。
- PTA活動は、先生方や保護者同士の関係構築と情報収集になり、子どもの様子が身近に感じられるよい機会だと思う。
- PTA活動での保護者の方々の様子がとてもよい。協力的な親の姿を子どもたちも見てくれていると思う。
- PTA活動では、資源回収や草取りなど、できる範囲で活動に参加できる形になっているのありがたい。

**河和小学校の教育活動について「こうするともっとよくなる」という意見**  
※さまざまなご意見をいただきました。その一部と回答を記載します。

### ○出欠席の連絡について

- ・連絡方法をアプリなどにしてほしい。(保育所ではアプリを使っている)

朝の欠席・遅刻・早退等の連絡は、来年度から Google フォームも使っていただけるようにしてまいります。3月より試行期間を設けます。詳細は2月上旬に配付されました案内をご覧ください。

### ○下校指導について

- ・子どもが道に広がって歩いている場面を見る。定期的に指導をお願いしたい。

登下校の指導については、これまでと同様に、定期的な通学団会をはじめ、その他、機会を捉えて指導をしていきます。スクールガードの皆さんをはじめとする地域の方々にも見守っていただいているところですが、ご家庭でも交通ルールやマナーについて話題にしていただき、学校と家庭、地域で児童の安心安全な登下校を支えていけたらと考えています。

### ○学校生活について

- ・挨拶をする子が少ないと感じる。
- ・人との関わりの中で、最低限のルールを守れるように指導してほしい。
- ・子どもが困っているときなど、自ら発信できない子がいると思うので、先生が定期的に子どもの声を聞く機会があるとよいと思う。

学校生活については、数多くのルールで行動を制限するのではなく問いかけることで、自分で考えられるように指導しています。例えば、ことが起きたときに「ダメでしょ」と叱るのではなく「いまの行動はどう?」「自分と人を大切にしていたかな?」と問うことで、自分の行動を振り返らせます。こういう指導を積み重ねることで、起こったことが次の自分の判断や思考に生きることをねらっています。  
今後も、年間3回の定期的な教育相談とともに、必要に応じて子どもの話をじっくり聴く機会を設けていきます。

### ○行事について

- ・校外学習(社会見学)の復活を。バスや電車での社会見学を計画してほしい。
- ・運動会の暑さ対策としてでテントの設置をお願いしたい。もしくは時期を10月にずらしてほしい。

- ・学習発表会を一日で実施してほしい。(仕事が休みづらいため)

校外学習は、実施することで学校で学ぶよりも学習効果が高まるかを検討し、実施について考えていきます。

運動会は、来年度、10月第2週の土曜日に実施する予定です。状況に応じてテントの設置台数を増やします。

学習発表会は、発表時間等の関係から、来年度も2日間日程で実施したいと考えます。

運動会と学習発表会は、「学びの発表の場」としての位置づけで、充実した発表を無理のない形で行いたいと考えています。

### ○学習について・宿題について

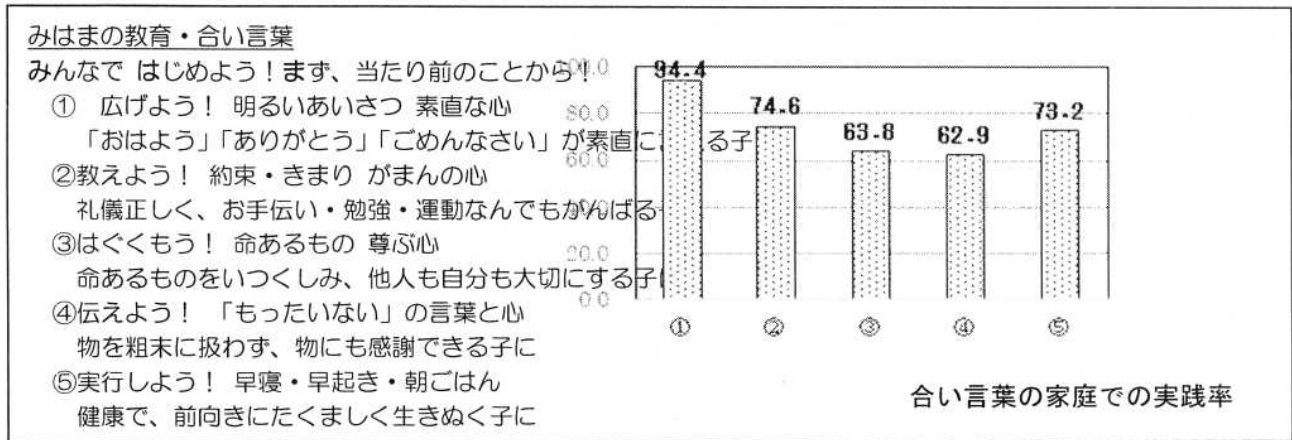
- ・欠席しても授業を受けられるようにオンラインの運用を整えてほしい。
- ・時代に合う教育が必要と感じる(例：児童の興味に合わせた学習など)
- ・時代の変化に伴い学校現場が変わってきていることは、なかなか気付きにくい。これからの教育(保護者である私たちが受けてきた教育とは違う教育)というものを、多くの保護者に伝えてもらえるとうい。
- ・宿題が多い。・宿題が少ないので増やしてほしい。
- ・学年に合わせた宿題の量を出してほしい
- ・従来のようにドリル的な宿題を出してほしい。

時代の変化に伴い、今は「知識伝達」から「思考力を育てる」教育、主体性を育てる教育に変わっています。県教委が中高一貫校の説明会で、これからの子どもたちに伸ばしたい力として「答えのない課題に対して、問いを立て続けることができる力」「多様性を尊重し、互いの良さを生かすことができる力」「積極的にチャレンジし、粘り強く取り組むことができる力」の3点を示しています。このような子どもを育てるためには、多様な学びの方法の中から、自分は何が得意か、何が好きかを自分で気付き、将来に向かって得意なこと・好きなことを生かしながら生きていく力を身につけることが求められます。

教職員もマインドチェンジし、子どもたちに上記の力を付けられるよう、教育の仕方を変えていくよういっそう努力していきたいと考えています。

大きな教育の変化の中で、宿題に対する捉え方も変わってきています。全員に同じ量の宿題を一律に出すのではなく一人一人にあった宿題の質・量を見極め適切に助言したり、自分で選ぶ、自分で決める自主学習の取組を奨励したりするなど、宿題の扱い方も多様化しています。今後も、趣旨を子どもに説明し理解させた上で、宿題に取り組ませたいと考えています。

#### 4 「みはまの教育・合い言葉」 家庭での実践（抜粋）



#### 家庭で日ごろから取り組んでいること（具体的な内容）

##### ① 広げよう！ 明るいあいさつ 素直な心

- あいさつは当たり前にする事で、みんなが気持ちよくなるし、あいさつをきっかけに仲良くなれるということを伝えている。
- 悪いことをしたら素直にごめんなさいを言うように指導している。
- 目を見て挨拶をして、子どもとコミュニケーションを取っている。家族から率先して行うことで、学校でも当たり前に行えるようにしたいと考えている。

##### ② 教えよう！ 約束・きまり・がまんの心

- 家ではお風呂洗いを当番でやっている。当番は「守ること」として話している。
- 勉強や運動をするときは、最後まであきらめずに取り組み、悩んだらまずは自分で考えるように伝えている。
- どんなことも「自分から進んで取り組んでほしい」と話している。毎日根気強く話をしている。

##### ③ はぐくもう！ 命あるもの 尊ぶ心

- 家で猫を飼い始め、命の大切さや世話をすることの大変さを学んでいる。
- 友達が大事にしていることや好きなものを「自分と違っていいんだよ」というメッセージを伝えるようにしている。
- 相手の気持ちを考えたり感じたりすることの大切さを話している。何かしたときに注意するだけではなく、子どもと向き合い話をじっくり聞くようにしている。

##### ④ 伝えよう！ 「もったいない」の言葉と心

- 出されたご飯は、米粒も残さずきれいに食べるように話している。
- 食べ物についてももったいないの心を伝えている。植物・動物に感謝し、残さないようにしよう伝えている。
- 学習発表会での発表から、ものの大切さを改めて親子で考えることができた。

##### ⑤ 実行しよう！ 早寝・早起き・朝ごはん

- 学校がない休日でもできるだけ早寝・早起きを心がけ、朝ごはんをしっかり食べるようにしている。
- 小さいときからこれらのことは必ず意識し、実行してきた。継続したい。
- 特に平日は、8時から8時半までの間に寝られるようにしている。朝、慌ただしく登校しなくてもよいように時間にゆとりをもてるようにしていきたいと考える。